

高 教 动 态

2020 年第 5 期（总第 161 期）

武汉轻工大学发展规划与学科建设处

2020 年 6 月

【国内要闻】

▲教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放 近日，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030 年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。来源：《教育部网站》（2020 年 6 月 19 日）

▲教育部印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育 近日，《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（以下简称《通知》）正式印发，就继续开展第二学士学位教育工作作出部署安排。《通知》明确，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。继续开展第二学士学位教育，有利于进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。为满足更多学生参加第二学士学位教育需要，学生不仅可以报考与原本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业，还可以报考与原本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业，大大拓宽了学生的学习专业。同时，教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大

数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。《通知》强调，各地各高校要高度重视继续开展第二学士学位教育工作，切实提高政治站位，结合实际制定招生和培养方案，深入细致做好招生政策咨询及政策解读工作，切实把好招生考试及录取关，确保工作落实到位。来源：《教育部网站》（2020年5月29日）

▲教育部、中央军委国防动员部印发通知部署 2020 年大学生征兵工作 日前，教育部、中央军委国防动员部联合下发通知，就做好今年大学生征兵工作作出部署。通知强调，各地要着眼为部队输送更多高素质兵员，进一步加大工作指导和政策激励力度，全力做好大学生特别是高校毕业生征集工作，为推进军事人员现代化、提升部队战斗力补充优质兵员。通知明确，从 2021 年起，扩大“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生规模，由目前的每年 5000 人扩大到 8000 人，重点向“双一流”建设高校倾斜。专科学历学生参军退役并完成专科学业后，从 2022 年起，可免试入读普通本科或成人本科。“24365”校园招聘网将设立专区，为退役大学生士兵求职就业畅通渠道。各地要充分发挥主观能动性，创新出台激励高校毕业生参军的优惠政策，鼓励优秀学子积极响应国家号召，踊跃报名参军。通知指出，要切实将大学生征集工作摆上重要位置，纳入高校党建和思想政治工作评价体系，完善奖惩激励制度措施，完成好大学生特别是毕业生征集任务。来源：《教育部网站》（2020年6月2日）

▲教育部：严格国际学生申请资格 完善来华留学政策法规 近日，教育部修订出台《关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知》（以下简称《通知》），对国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的申请资格进行调整。据了解，党的十八大以来，来华留学事业进入提质增效的发展阶段。教育部先后出台系列政策，不断完善制度框架，严格规范管理，全面推动来华留学内涵发展。2017 年，教育部会同外交部、公安部出台《学校招收和培养国际学生管理办法》，要求各地各高校严把入学门槛，对申请来华学习者进行入学资格审查、考试或考核，确保招收学生符合学校入学标准，依法依规加强管理。2018 年，教育部出台《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，进一步强调高等学校应当依照国家有关规定，在入学标准中明确规定来华留学生申请入学的身份资格，建立有效的审查程序对申请人的国籍等身份资格予以审查。为适应来华留学新形势，解决管理过程中出现的新问题，在前期调研和广泛征求意见基础上，教育部对《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》进行修订，进一步严格国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的申请资格。据教育部国际司负责人介绍，《通知》在保持政策延续性的同时，着力解决新问题。对父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍的学生以国际学生身份进入高等学校本专科阶段学习的，《通知》中明确，除符合学校的其他报名资格外，申请者还须满足最近 4 年之内有在外国实际居住 2 年以上的记录。来源：《教育部网站》（2020年6月10日）

▲教育部：今年将从农村生源中招收 6822 名定向免费医学生 近日，从教育部办公厅获悉，今年将继续实施农村订单定向医学生免费培养，2020 年中央财政支持高等医学院校为中西部乡镇卫生院培养订单定向免费五年制本科医学生共计 6822 人，专业包括临床医学、中医学、蒙医学、藏医学和傣医学。教育部办公厅在《关于做好 2020 年中央财政支持中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作的通知》（以下简称《通知》）中指出，中央财政支持的免费本科医学生订单定向招

生计划在有关学校的本科层次招生来源计划中单列编制，计划性质为“国家免费医学生”。报考免费医学定向招生计划的考生均须参加当年全国统一高考，实行单列志愿、单设批次、单独划线，只招收农村生源，在本科提前批次录取。《通知》鼓励有条件的省份可结合本地区实际情况，积极探索按照考生户籍以县为单位定向招生的办法，由省级教育行政部门根据用人需求以县为单位安排招生计划，只招收定岗单位所在县农村生源。生源不足时，未完成的计划面向全省农村学生补征志愿，并按补征的考生志愿及录取要求，从高分到低分顺序录取，直至完成计划。来源：《科技日报》（2020年6月5日）

▲两部门促高校科技成果转化 “十四五”力争实现“全覆盖” 近日，科技部、教育部近日发布《关于进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展的实施意见》（以下简称《意见》），科技部通过官网对该意见进行政策解读称，“十四五”期间，将推动创新能力强、科技成果多的高校普遍建立技术转移机构，落实科技成果转化各项政策措施，提升转移转化服务能力，促进高校科技成果转化水平大幅提升，力争实现“全覆盖”。同时，考虑到各高校的不同情况和成果转化的不同形式与特点，该《意见》提出设立内设机构、与地方联合设立专业化机构、全资设立公司等3种主要的技术转移机构建设模式，也鼓励各高校结合实际探索新的建设方式和运作机制。在高校技术转移机构建设模式上，最新公布的政策解读还提出，要在高校培育建设一批示范性、专业化国家技术转移中心，促进高校技术转移机构专业化水平整体提升。目前已认定的453家国家技术转移机构中，依托高校建立的机构有134家，教育部也于去年首批认定47所高校科技成果转化和技术转移基地。此外，要全面强化高校科技成果转移转化能力建设，进一步完善高校科技成果转化体系。来源：《中国新闻网》（2020年6月10日）

▲教育部临床医学专业认证工作委员会正式通过世界医学教育联合会医学教育认证机构认定 近日，教育部临床医学专业认证工作委员会以“无条件通过”成绩正式获得世界医学教育联合会医学教育认证机构认定，标志着我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，医学教育认证质量得到国际认可。教育部高等教育司负责人表示，这是继工程教育加入《华盛顿协议》之后，时隔四年，我国高等教育领域又一具有里程碑意义的重大突破。教育部高等教育司负责人表示，工程教育显示一个国家的硬实力，医学教育显示一个国家的健康力。工程教育加入《华盛顿协议》，医学教育认证机构通过世界医学教育联合会的认定，标志着中国高等教育质量保障体系建设实实在在向前迈进了一大步，中国高等教育的质量提高实实在在向前迈出了一大步。这对我们全面科学准确判断和看待中国高等教育质量和水平提供了重要依据，我们既要冷静清醒正视不足，同时更要对中国高等教育质量充满自信。据介绍，目前，我国开设临床医学专业的综合性大学有70所，其中入选“双一流”建设高校36所，总体呈现出良好的发展态势，为医学教育创新发展提供了优质的平台支撑。来源：《中国教育报》（2020年6月23日）

▲2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议召开 2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议日前召开。会议指出，2019年，全国高等教育战线深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，大力推进新农科、新文科、新工科、新医科“四新”建设以及“六卓越一拔尖计划”2.0、一流专业“双万计划”、“互联网+”大学生创新创业大赛等各项工作。首批推出4054个一流本科专业建设点，实现省域、学科、专业类

“三个全覆盖”，辐射引领全国高校专业建设水平整体提升和人才培养质量全面提升。抗击疫情以来，各地各高校组织开展大规模在线教学情况，实现停课不停教、停课不停学，交出了一份有温度有技术的答卷。会议强调，2020年，高等教育要在中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局“两个大局”中，主动适应我国高等教育进入普及化阶段的新形势新要求，收好官、开好局。要走一条新路，加快推进新医科建设、深化新工科建设、积极推进新文科建设、持续推进新农科建设。要下一盘大棋，办好第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，举办世界慕课大会、持续推动人才培养范式变革和“学习革命”深入开展。要布一个大局，推进新时代中西部高等教育振兴。要推一组大招，深入推进高校课程思政建设、推进一流课程建设“双万计划”、启动“基础学科拔尖学生培养计划2.0”基地遴选，努力打好打赢全面振兴本科教育攻坚战。来源：《教育部网站》（2020年6月15日）

▲全国高校院（系）立德树人知行联盟成立 近日，在中国政法大学举办的“三全育人”综改协同论坛上，中国政法大学民商经济法学院、中国农业大学农学院、北京交通大学电子信息工程学院、北京邮电大学电子工程学院、南开大学物理科学学院、内蒙古大学化学化工学院等13所教育部“三全育人”综合改革试点学院共同倡议成立“全国高校院（系）立德树人知行联盟”，不断推进高校课程思政建设，积极开展思政“全”课堂建设。思政“全”课堂由联盟内学院根据自身学科特点和专业特色，充分挖掘思政元素，积极引导理念创新，充分发挥跨专业、跨学科的优势，努力构建学科互补、专业交叉的课程思政体系，着力打造一批思政育人与专业知识紧密结合的精品课程，充分利用“互联网+思政”的授课方式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。据悉，联盟各成员将定期开展经验交流和教学研讨活动，推动共享共建，持续开展制度创新，积极优化内容供给，不断提高授课质量。目前，联盟各成员在课程互享、成绩互通、学分互认等方面已取得突破性进展。来源：《中国教育报》（2020年6月17日）

▲甘肃：31项措施拓宽就业升学渠道 近日，甘肃省出台《甘肃省促进高校毕业生就业创业若干措施》，提出31项具体措施，拓宽高校毕业生就业升学渠道，打出促进高校毕业生就业创业政策组合拳。截至6月22日，甘肃省高校毕业生就业率为60.17%。在拓宽就业渠道方面，甘肃对有关招聘明确比例要求。在甘国有企业招用毕业年度高校毕业生占新招聘人员比例不低于70%，并将完成情况纳入企业负责人年度考核；各高校、科研机构和企业新开发科研助理岗位要占现有岗位的5%以上，新增岗位全部用于高校应届毕业生；城乡社区和基层卫生部门新增岗位优先招聘高校毕业生，招聘应届毕业生比例不低于70%。在支持灵活就业方面，甘肃将已就业毕业生改派时间由一年调整为两年；灵活就业人员可根据本人意愿将户籍和档案转入生源地或就业地市级或县级公共就业人才服务机构。在鼓励应届毕业生参军入伍方面，将“参军入伍的高职（专科）翌年毕业生，已取得规定学分，可免毕业实习，由学校按学制规定的毕业时间颁发毕业证书”这一政策扩大到本科生。来源：《中国教育报》（2020年6月27日）

▲新疆：出台教育现代化中长期战略规划 近日，新疆向社会发布了《新疆教育现代化2035》和《加快推进新疆教育现代化实施方案（2018—2022年）》。据了解，新疆确定的教育现代化目标是：到2035年，总体实现教育现代化，为建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业的中国特色社会主义新疆奠定坚实基础。《新疆教育现代化2035》是新疆第一个以教育现代化为主题的中长

期战略规划，是新时代推进新疆教育现代化的纲领性文件，定位于全局性、战略性、指导性，重在目标导向。据悉，新疆将大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，发展具有中国特色、符合新疆实际的优质教育。在基础教育方面，重点是提升学前教育普及普惠水平、推进义务教育优质均衡发展、开展高中阶段教育普及攻坚；在职业教育方面，重点是巩固中等职业教育发展基础，推进高等职业教育改革创新，推进校企深度融合，培养大规模的高素质劳动者和技术技能人才；在高等教育方面，重点是分类建设一批有特色、高水平大学，推进高等教育内涵式发展，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流能力。来源：《中国教育报》（2020年6月26日）

▲湖北投入 11 亿 支持省属高校“双一流”建设 日前，湖北省财政厅安排省属本科高校“双一流”建设资金 11 亿元，大力支持高校“双一流”建设。湖北省属本科高校“双一流”建设资金包括：高等教育综合奖补资金 4.9 亿元、捐赠收入财政配比奖补资金 2.5 亿元、“双一流”建设专项资金 3.6 亿元。对高等教育综合奖补资金，根据“扶优、扶需、扶特、扶新”原则，按照“高校发展奖补”“学科建设奖补”“市（州）投入奖补”三大类布局，通过强化目标和绩效导向，推动高校科学定位，集聚优势，特色发展，提升办学水平；对捐赠收入财政配比奖补资金，根据高校认定合格的捐赠收入总额，按比例给予高校奖补（奖补比例最高达到 120%），引导和鼓励社会各界向湖北省高校捐赠，进一步拓宽高校资金来源渠道；对“双一流”建设专项资金，主要参考高校基础条件和学科类别等基础因素，人才引进和培养、科学研究及在鄂科技成果转化、学科建设等质量因素，以及资金使用管理情况、绩效评价结果等其他因素，支持高校推进科技创新，引领高质量发展。为落实“放管服”改革要求，湖北省“双一流”建设资金由学校统筹用于高水平师资队伍建设和创新型应用型复合人才培养、科技创新和服务社会能力提升、文化传承创新、国际合作交流等“双一流”建设项目。结合高校新冠肺炎疫情防控需要，“双一流”建设资金可优先用于保障疫情防控相关支出，通过加快补齐学校公共卫生、应急管理等方面的短板，全面做好复学开学前消毒防疫及环境卫生整治工作。来源：《中国财经报》（2020 年 6 月 8 日）

【国际视野】

▲QS 发布 2021 年世界大学排名 中国 83 所高校上榜 近日，QS 教育集团正式发布了 2021 年世界大学排名，今年的榜单共评估来自世界不同国家和地区的 1000 多所高校。中国共有 83 所高校上榜，包括内地高校 51 所，香港高校 7 所，澳门高校 2 所，台湾高校 23 所。麻省理工学院连续第九年被评为世界第一。亚洲头名则由新加坡国立大学摘取（世界第 11 位）。在今年的 QS 世界大学排行榜共有 83 所中国高校上榜，比去年多 17 所。中国内地高校中，清华大学全球排名第 15 位，相比去年的 16 位再进 1 位，是中国排名最高的学府，超过了宾西法尼亚大学（16 位）和耶鲁大学（17 位），这主要归功于清华大学在学术声誉和研究影响力指标评分上的提高。北京大学排名全球 23 位，比去年下降 1 位；复旦大学排名全球第 34 位，比去年上升 6 位，上海交大排名全球 47 位，相比去年上升 13 位，也是这两所高校创下的最佳成绩；浙江大学排名全球 53 位，较去年上升 1 位。来源：《QS 世界大学排名官方微博》（2020 年 6 月 11 日）

▲欧洲：英国脱欧使欧洲其他国家获得更多生源 高等教育研究和排名机构 QS 教育集团的最新调查表明，欧洲大陆高校可能从英国脱欧导致的学生流动变化中显著获益。调研结果显示，11%的留学生因为脱欧而取消赴英留学，7%的学生还未决定，65%原本打算到英国留学的学生表示他们并未被脱欧“吓退”。在所有因脱欧而放弃留学英国的学生中，62%选择了欧盟中的其他国家，其中25%选择了德国，21%选择了法国，还有21%选择了荷兰。QS全球市场开发总监表示，英国脱欧被视为不欢迎国际学生的信号，英国是否会参加以伊拉斯谟+(Erasmus+)为代表的欧盟高等教育资助项目也充满了不确定性，这些都是导致学生放弃赴英国留学的招生策略。来源：《英国大学世界新闻》（2020年6月10日）

▲加拿大：增强国际教育多样化 推动区域均衡发展 目前，加拿大50%以上的国际学生来自中国 and 印度，并且多集中于加拿大的大城市，未能体现加拿大区域均衡协调发展。为推动加拿大教育多样化发展，提高国家创新能力，促进全球融合，激活社会经济发展，加拿大政府推出了《国际教育新战略（2019—2024）》，在五年内拨款1.479亿美元用于国际教育发展，旨在鼓励加拿大学生通过在国外学习和工作机会获得新技能，促进国际学生来源国、交流领域、学习地点等多样化发展，支持加拿大教育机构持续开拓国际教育市场。吸引来自不同国家优秀学生到加拿大留学，目标国家的范围将根据加拿大各省、地区、教育协会、教育机构的发展战略需求和有关国际学生统计数据分析结果进行动态调整；其次，通过多样化的世界一流课程和教学项目建设，不断提高加拿大各地区学校的国际知名度，从而吸引国际学生到加拿大境内的不同地区和学校接受高水平教育。来源：《中国教育报》（2020年6月19日）

▲澳大利亚：高校为因疫情失业人员提供短期课程 日前，澳大利亚各高校正计划通过一系列短期课程来培训那些因疫情失业的人员，这也是各大高校在疫情中寻求生存的方法之一，麦考瑞大学、悉尼大学、新南威尔士大学、西悉尼大学、澳大利亚天主教大学等高校都开设了此类课程，学习完这些短期课程之后可以获得高等教育证书。麦考瑞大学的一位发言人表示，学校准备了包括工程、信息技术、环境、健康科学等领域的课程，他们正在敲定具体的课程内容。发言人说，学生完成所选的短期课程后，可以根据所获得的证书申请副学士、学士以及硕士学位。悉尼大学也将提供多达10门硕士级别的课程，涉及学科包括医学、信息技术、教育、城市规划和环境科学等。新南威尔士大学则开设了工程、计算机环境管理、建筑和教育等领域的八门课程。西悉尼大学从5月份开始在线上提供涵盖健康、老年护理和教育领域的短期课程，来帮助失业人群迅速提高技能，从而适应不断变化的劳动力市场。澳大利亚天主教大学教务长认为，大学必须学会在疫情期间“重新改造自己”，为学习者提供新型的学习方式。来源：《悉尼先驱晨报》（2020年6月14日）

【院校动态】

▲清华大学携手重庆共建具有全国影响力科技创新中心 重庆市人民政府与清华大学签署战略合作协议。双方将立足清华大学科教资源优势和重庆市实际，在战略决策咨询、科技创新、“双一流”建设、人才交流与合作、产学研协同等方面开展深度合作，共同推动重庆建设具有全国影响力的科技创新中心和清华大学创建世界一流大学进程。据了解，在战略决策咨询方面，清华大学将充分发挥智力资源优势，积极参与重庆重大专题研究，为重庆市科学制定重大政策、规划、制度提供决策参考。在科技创新方面，共同开展以智能化和生态文明为引领的科技创新，推动共建联合科

研平台，加强新兴产业关键核心技术研发与高水平科技成果转化。在助力重庆“双一流”建设方面，清华大学将加强与重庆市高校合作，在学科专业建设、教师队伍建设、教育教学等方面开展交流与合作，支持重庆在智能技术与系统、宽带通信、先进电子与光电子、可信软件与大数据、生物信息、应用数学等领域的科研能力提升。在人才交流与合作方面，清华大学将通过短期培训、订单培养等方式为重庆市培训业务骨干、管理人才和紧缺优秀人才，重庆市大力支持清华大学优秀人才赴渝工作，支持清华大学青年干部到重庆市党政部门挂职任职，支持清华大学人才在重庆市实习实践。在产学研合作方面，双方将重点在智能化产业等战略性新兴产业领域加强合作，推动关键核心技术和科技成果转移转化，打造高技术产业集群。来源：《新华社》（2020年6月3日）

▲天津大学：新工科建设“天大方案”2.0 发布 日前，天津大学发布新工科建设“天大方案”2.0，内容主要包括构建完备的新工科教育平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育质量管理体系、持续优化新工科教育系统环境四个方面。拆除学院与专业之墙、拆除学校与社会之墙、拆除教学与科研之墙……新工科建设“天大方案”2.0将建设开放式多学科培养平台，面向未来科技和产业发展建设跨学院、多学科、开放办学的校院两级新工科教育培养平台，探索新工科未来学院建设新模式；实施产学研深度融合、多学科交叉融合、国内—国际培养融合、教—研—学主动融合；推动学校各级各类育人平台之间的跨学科密切合作，对新工科人才培养理念、模式、课程体系等进行全面、持续创新。在推动新工科教育教学设计持续优化中，天大将一体化设计人才培养过程，形成教学制度、教学资源、教学平台贯通协同的全新人才培养体系。建立健全新工科教育质量管理体系，实现整体上的资源优化配置，加强关键环节管理。结合新工科人才培养要求，分层制定符合学校需求的教育质量手册、质量管理流程和管理制度。与此同时，新工科建设“天大方案”2.0还将持续优化新工科教育系统环境，加强新工科教育理论研究与创新，升级适应现代教育技术应用的智慧教室和虚拟仿真实验教学中心（项目），拓展学生科技创新创业空间。目前，天津大学正按照“差异化、梯度式”模式有序推进新工科建设。来源：《中国教育报》（2020年6月18日）

▲厦门大学发布“文科提升计划”30 条 近日，厦门大学召开人文社会科学大会，系统总结“繁荣计划”实施以来文科工作的主要成绩和基本经验，明确新时期文科工作的任务和目标，并就做好新时期新阶段文科工作作出部署。校党委书记张彦指出，当前，面对世界百年未有之大变局，面对党和国家对学校发展的新期待，面对“双一流”建设的新挑战，厦门大学人文社会科学要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立时代潮头、发思想先声，把握机遇，乘势而上，进一步发挥优势、补齐短板，努力为一流大学建设“铸魂”，为一流学科发展“聚力”，为服务经济社会“汇智”，在构建中国特色哲学社会科学的伟大实践中发挥更大作用。来源：《厦门大学新闻网》（2019年6月16日）

▲西湖大学城 2030 年全面建成：对标剑桥、斯坦福大学城 近日，杭州市西湖区发布了紫金港科技城 2.0 版实施意见和西湖大学城建设目标。紫金港科技城的前身西湖科技经济产业园，是一个以传统产业为主导的工业园区。随着城市边界扩张和政策调整，赋予了西湖科技经济产业园更高的发展使命，推动着园区产业从发展向高质量发展迈进。依托西湖大学建设西湖大学城，将高等教育、研究实验、成果转化、企业孵化、产业载体等紧密结合，谋划西湖大学产学研公共服务平台、

成果转化和产业化平台，将科学研究与科技城产业发展紧密联动，全力打造人才高地、创新高地和产业高地。在西湖大学城的规划中，将高等教育、研究实验、成果转化、企业孵化、产业载体等紧密结合，谋划西湖大学产学研公共服务平台、成果转化和产业化平台，将科学研究与科技城产业发展紧密联动，打造 66 万方产学研接产基地，成为人才高地、创新高地和产业高地。它将对标、借鉴剑桥大学城、斯坦福大学城等世界知名大学城，探索“高等院校+产业园区→科学城”的发展模式，将科技城打造成全国新型一流科学城。来源：《澎湃新闻》（2020 年 6 月 9 日）

▲华中师范大学成立国内首个人工智能教育学部 近日，华中师范大学成立人工智能教育学部。该学部系国内首家人工智能教育学部。华中师范大学校长郝芳华强调，面向未来，如何提高教师教育和教育科学水平，始终是师范大学必须着力解决的重大课题。组建成立人工智能教育学部，是探索新的体制机制、全面深化综合改革的重要举措。学校通过“人工智能教育学部”搭建大平台、组建大团队，打造人工智能教育领域人才培养、科研创新以及智库研究新高峰，将建成人工智能教育创新引领基地和卓越教师培养示范区。据介绍，该学部将聚焦国家教育信息化 2.0 时代的重大使命和需求，以建设“人工智能+教育”集成攻关大平台、构建“人工智能+教育”复合型高水平人才培养模式、打造“未来教师”职前培养、职后培训一体化人才培养体系、建设粤港澳大湾区人工智能与教师教育创新服务改革示范基地为重点任务，力争搭建“人工智能+教育”领域国家技术创新中心。来源：《中国科学报》（2020 年 6 月 2 日）

主 编	聂天保	地 址	武汉轻工大学常青校区行政楼 620
副主编	黄 刚		
	周明砚		
	官 璐	邮 编	430023
编 辑	张凌云	投稿邮箱	fgc@whpu.edu.cn
	周 娜	电 话	83927097
