高教动态

2019年第10期（总第154期）

武汉轻工大学发展规划与学科建设处

2019年11月

【高教要闻】

▲习近平：强调把劳动教育纳入人才培养全过程，深化新时代教育督导体制机制改革 近日，习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议并发表重要讲话。习近平指出，党的十九届四中全会和党的十八届三中全会历史逻辑一脉相承、理论逻辑相互支撑、实践逻辑环环相扣，目标指向一以贯之、重大部署接续递进。习近平强调，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。习近平强调，深化新时代教育督导体制机制改革，要紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动各类主体切实履行教育职责。会议审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。来源：《教育部新闻网》（2019年11月26日）

▲联合国教科文组织第40届大会表决通过《全球高等教育学历学位互认公约》 近日，联合国教科文组织第40届大会在巴黎召开，会上表决通过《全球高等教育学历学位互认公约》草案。《全球公约》成为第一个具有法律约束力的联合国高等教育条约，并将成为教科文组织现有的五个承认高等教育相关资历区域公约的补充。《全球公约》以现有区域公约为基础，将创造一个公平、透明和非歧视地承认高等教育相关资历的框架。《全球公约》的新颖之处在于它为区域间的学生流动提供了便利，并确立了优化资历承认实践的普遍原则。《全球公约》向那些满足特定条件且愿意签署的国家开放。据估计，到2020年，将有大约800万学生在海外学习。《全球公约》旨在促进区域之间的学生流动。《全球公约》还将为各国有相关部门间的跨境和跨区域合作提供平台，以便探索承认高等教育资历更好的工具和做法。教科文组织将借助这份新《全球公约》在改革高等教育战略和政策方面加强对各缔约国的技术支持，促进优质高等教育机会公平，增强学生流动性和政府部门责任意识。来源：《联合国教科文组织微信公众号》（2019年11月29日）

▲英国允许本科三年缩至两年 今年秋季起，英国高校允许高等教育提供者将本科三年学制压缩到两年，实行“加速学位”，但授课内容、教学周数、学位质量等都保持不变。年初，英国议会完成了“加速学位”国家立法，允许两年制本科“加速学位”学费由每学年9250英镑的上限，提高至1.1万英镑。英国教育部表示，实行“加速学位”在于让那些想要在高等教育中学习的人有上大学的最大选择性和灵活性，同时积极消除一些贫困学生、成人学生上大学的障碍，尤其是将这一改革作

为一种扭转成年学生攻读学位人数下降趋势的方式。目前，英国已有一些高校开设了两年制本科学位课程，如伯明翰城市大学、北安普顿大学、考文垂大学等。这些学校的入学时间比较灵活，英国大学每年9月开学，实行“加速学位”的学校至少有1月和9月开学两个选项，有的学校还会有多个入学时间点、集中授课的学期或模块。来源：《北京日报》（2019年11月14日）

▲中共中央、国务院：印发《新时代爱国主义教育实施纲要》 近日，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。其总体要求是增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点，坚持以立为本、重在建设。爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。坚持立足中国又面向世界。要加强对新时代爱国主义教育的组织领导，要面向全体人民、聚焦青少年，充分发挥课堂教学的主渠道作用，组织推出爱国主义精品出版物；要丰富新时代爱国主义教育的实践载体，建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地，发挥传统和现代节日的涵育功能，依托自然人文景观和重大工程开展教育；要营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围，把爱国主义作为常写常新的主题，加大现实题材创作力度，唱响互联网爱国主义主旋律。来源：《教育部新闻网》（2019年11月12日）

▲教育部：召开国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会成立会议 近日，国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会成立会议在北京师范大学举行。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并为国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会颁发聘书并讲话。孙尧指出，加强新时代教师队伍建设意义重大，深化新时代教师队伍建设改革任重道远。加强教师队伍建设要聚合力，促落实，谋划改革政策举措；要建机制，创载体，加强师德师风建设；要重质量，推均衡，提升教师培养培训质量；要提待遇，促发展，确保教师待遇保障。同时，就从源头上培养高素质专业化创新型教师队伍和协同做好新时代教师队伍建设工作提出具体要求。国家教师教育咨询专家委员会全体委员、2019-2022年教育部高等学校幼儿园教师培养等5个教学指导委员会和第四届全国教师教育课程资源专家委员会主任委员与副主任委员参加了会议。来源：《教育部新闻网》（2019年11月15日）

▲教育部等三部门：发布《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》 近日，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅发布《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》，要求依托有关师资项目做好1+X证书制度试点师资培训，规范培训评价组织有关师资培训行为。同时，国家层面将针对每个试点证书在10个左右试点院校设立监测点，进行监督。提出从2020年起，要发挥国家和地方教育行政部门师资培训项目的主渠道作用，将1+X证书制度试点师资培训纳入职业院校教师相关培训规划中。同时，培训评价组织要坚持公益性原则，依法依规制订有关培训方案及收费标准，并提前公示公告，接受各方监督，培训评价组织要加强自身管理，不得以培训、考核、授牌等任何名义直接或变相要求试点院校购置指定品牌的设备设施、软件系统、课程资源及相关服务。来源：《新京报》（2019年11月29日）

▲教育部党组书记、部长陈宝生指出：新时代高等学校工作要从八个维度正确看待，抓牢抓好 近日，教育部党组书记、部长陈宝生到中央财经大学调研，指出在新时代建设教育强国、推进教育现代化历史进程中，高等学校的工作应该从八个维度正确看待，抓牢抓好。一是特色看学科。学科建设是高校立命之本，一个学校是否能够立得起来、有没有特色、有没有生存和发展的基

因，关键看学科。二是水平看专业。评价一个大学的办学水平，要看专业是否为国所需、立足前沿、引领方向。冷门专业也肩负着文化传承使命，也是必不可少的。学科和学科群建设都要落脚于专业上面，交叉学科的建设更多的也是专业和专业之间的交叉融合。三是实力看老师。大学的核心竞争力、学术影响力、对高等教育引领力关键在于师资，即“大师之谓也”。师资队伍是一个集体、团队概念，包括大师和领军人才，是办学治校之根本。四是质量看学生。高校办得好不好，最根本的是培养了多少学生，培养了多少合格建设者和可靠接班人，培养了多少各方面的代表人物，这是立德树人的根本所在。学生是教学质量、办学质量的人格承担者，高校要牢牢抓住人才培养这个中心，在提高教学质量、办学质量上下大功夫。五是形象看生态。十八大以来，习近平总书记多次强调要营造良好的政治生态。每一所高校都有自己的政治生态和学术生态，生态涵养形象，形象反映和体现生态。大学生态建设的核心内容在于大学文化建设，要认真抓好意识形态和思想政治工作，建好思政平台、学术平台、服务平台、情感平台，为师生打上思想、学术、生活和情感的大学 logo。六是动能看改革。十九届四中全会的主题就是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。高校要认真贯彻落实好四中全会精神，不断深化改革，探索和推进治理体系和治理能力现代化。七是发展看班子。班子建设是根本性建设，建好领导班子，才能带领学校向前发展。高校学科、专业和师资队伍建设以及人才培养、生态营造、深化改革能否顺利推进，关键在于有没有好的领导班子。八是根本看党建。要加强高校党的建设，坚持党对高校一切工作的领导。高校要旗帜鲜明地讲党建、毫不松懈地抓党建，切实推动党建工作向高质量、高水平的方向发展。来源：《中央财经大学新闻网》（2019年11月29日）

▲教育部发展规划司：四方联动，统筹推进，努力书写部省合建奋进之笔 近日，“教育奋进落实”系列通气会第七场召开：会议介绍部省合建中西部14所高校工作情况。以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神为指引，按照部党组决策部署和部领导指示要求，突出合建重点、完善合建机制、优化合建方式、放大合建效应，教育部、地方政府、合建高校、对口合作高校四方联动的合建机制基本形成，直属高校、合建高校协同发展的新格局初步显现，进一步坚定了合建各方推进合建工作的信心和决心。具体有以下几方面进展：建机制，着力优化顶层设计；瞄产业，着力提升服务能力强学科，着力明确发展思路；建平台，着力对接重大战略；搭桥梁，着力推动协同发展。但是目前还存在优质资源相对匮乏、引领作用不够凸显、服务能力有待增强等问题，所以下一步工作将在以下几个方面开展：加强业务指导，加大支持力度；建设优势学科，提升服务能力；健全工作机制，凝聚合建合力。来源：《教育部新闻网》（2019年11月22日）

▲2019年中国科技论文统计结果发布 近日，“中国科技论文统计结果发布会”在京召开。国家科学技术部中国科学技术信息研究所采用科学计量学方法，遴选出在国际各学科领域发表的高于该领域平均水平的论文，在国内各学科领域排在前1/10水平的论文，构成了中国卓越科技论文数据库。2018年，中国卓越科技论文共计31.59万篇，比2017年增加12.4%。临床医学、化学、生物学、电子、通讯与自动控制的卓越论文数量最多，上海交通大学、北京大学、浙江大学、清华大学成为卓越论文高产机构。2009-2019年被引用次数处于各学科世界前1%的论文称为“高被引论文”；近2年间发表的论文在最近两个月得到大量引用，且被引用次数进入本学科前1%的论文称为“热点论文”。中国科技论文中的高被引论文和热点论文均比上一年度上升一位，位列世界第2。中国科技论文在如下几个方面延续了往年位次：各学科最具影响力期刊的论文数量排名世界第2；国际顶尖

期刊论文数量排名世界第 4；国际论文被引用次数排名世界第 2。值得注意的是，中国在材料科学、化学和工程技术 3 大领域的论文被引用次数排名世界第 1，其中化学和工程技术均为首次排名第一。此外，中国发表的国际合著论文继续增加，参与国际大科学合作的论文数量增多，进入世界本学科前列的中国科技期刊数量也有所增加。来源：《科学网》（2019 年 11 月 19 日）

▲49 所教育部直属高校获批一定外事审批权 近日，为落实习近平总书记关于加快和扩大教育对外开放的指示要求，服务高校“双一流”建设发展需要，进一步激发高校对外交往活力，提升国际合作交流水平，经国务院批准，教育部授予北京交通大学等 48 所“双一流”建设高校和北京语言大学一定的出访来访外事审批权。日前，授予部分“双一流”建设高校一定外事审批权工作座谈会在湖南长沙召开。记者在会上获悉，自 2001 年以来，经国务院批准，教育部已经分 5 批授予了 26 所高校一定外事审批权，此次是第 6 批，至此，教育部直属 75 所高校已全部被授予一定的外事审批权。教育部国际合作与交流司相关负责人表示，49 所高校同时获批一定的出访来访外事审批权，工作力度之大前所未有，这充分显示了进入新时代我国进一步扩大教育对外开放的信心和决心；同时，解决了很多高校关心的难点问题，努力做到以开放促改革促发展，助力学校各项事业发展。外交部外事管理司就高校因公临时出国（境）管理政策作了解读分享，北京大学等 5 所高校作了经验交流。多名高校负责人表示，这一举措将有效解决因公出国手续繁杂、办理时间周期长等问题，有效解决教学科研人员“出国难”问题，便利高校对外交流；各校将认真做好建章立制、完善基础设施、加强培训管理等工作，确保落地落实。来源：《中国教育报》（2019 年 11 月 2 日）

▲中科院等机构发布《2019 研究前沿》和《2019 研究前沿热度指数》 近日，《2019 研究前沿》报告和《2019 研究前沿热度指数》报告发布，反映相关学科发展趋势，并评估世界主要国家在十个大学科领域 100 个热点前沿和 37 个新兴前沿的研究活跃程度。上述两份报告由中科院科技战略咨询研究院、中科院文献情报中心与科睿唯安联合向全球发布。报告显示，2019 年在十大学科领域整体层面，美国最为活跃，研究前沿热度指数得分为 204.89 分，位居全球首位。中国以 139.68 分位居第二。英国、德国和法国的排名跟随其后，得分分别为 80.85 分、67.52 分和 46.30 分。从十大领域来看，中国在化学与材料科学领域，数学、计算机科学与工学领域，生态与环境科学领域这三个领域的研究前沿热度指数得分排名第一；在农业、植物学与动物学领域，地球科学领域，生物科学领域，物理领域，经济学、心理学及其他社会科学领域这五个领域排名第二，整体表现突出。但在临床医学领域，天文学与天体物理领域这两个领域仅分别排名第 9 名和第 11 名。来源：《新华网》（2019 年 11 月 27 日）

▲国内 30 余所高校专家聚同济共话“理工科见长高校如何发展文科” 由同济大学高等教育研究所和文科办公室主办的第二届理工科见长高校文科发展工作研讨会在同济大学举行，来自华中科技大学、南方科技大学、清华大学、中国科学技术大学、同济大学等 30 余所高校的相关专家，分享各校在文科建设发展方面的创新实践，围绕理工科见长高校文科发展这一议题展开了深入讨论。大家认为，理工见长高校要明确文科建设在所在高校的地位，制定相对长期发展的文科建设战略；要进一步加强与所在高校理工医等学科的交叉，着力培养复合型创新人才，加强交叉融合的特色文科研究，同时以一系列人文社科类课程助力所在高校的通识教育和大类培养。来源：《同济大学新闻网》（2019 年 11 月 26 日）

▲第 54 届中国高等教育博览会在南京召开 近日，由中国高等教育学会主办，江苏省教育厅支持，江苏省高等教育学会、国药励展承办的“中国高等教育博览会（2019·秋）”（以下简称高博会）在南京举办。作为高等教育领域内历史最久、规模最大、影响力最强，集教学仪器设备展示与高等教育改革发展成就展示为一体的国家级专业化品牌展会，高博会紧扣“展览展示”“高端论坛”“成果发布”“竞赛活动”“体育健康”五大板块，强化“以展带会，以会强展”的工作思路，以“一个主题、两个合作、四个服务”打造高等教育改革新亮点，举办了 30 余场学术论坛及活动。中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波介绍说：“本届高博会紧紧围绕‘讴歌新中国 70 年辉煌成就，推进教育现代化创新发展’这一主题，继续秉持‘服务高等教育改革发展、服务高校人才培养、服务产教融合校企合作、服务教师专业发展’的‘四服务’理念，坚持‘跨界升级、开拓更大发展空间，合作提质、谋划更高质量共赢’的发展目标，已经成为政府、高校、企业之间协同创新和共谋发展的重要桥梁，成为世界认识我国高等教育发展成就的重要窗口，成为名副其实的高等教育国家名片。”这次高博会上，中国高等教育学会正式发布了我国首个普通高校教师教学发展指数，并预发布新建本科院校教师教学发展指数，以及全国普通本科院校教师教学发展师均指数，通过大数据分析更加完整、全面、系统刻画高校教师教学发展生态，助推高校更加重视教师教学发展。来源：《中国教育报》（2019 年 11 月 11 日）

▲2019 教育智库与教育治理 50 人圆桌论坛举办 加快推进教育现代化 近日，长江教育研究院和北京外国语大学国际教育学院联合主办的 2019 教育智库与教育治理 50 人圆桌论坛在北京举办，200 余位专家学者聚焦“深化教育改革、加快推进教育治理体系和教育治理能力现代化”主题展开探讨。大会中提出高等教育内涵式发展和高等教育治理现代化，需要一体推进，实现高等教育内涵式发展，应以提高质量为核心，以深化改革、优化结构为动力，更加注重外部需求变化，更加注重与职业技术教育、继续教育融合协调发展。长江教育研究院与温州医科大学中国创新创业教育研究院还联合发布了《创新创业教育质量评价标准》。文中指出，当前我国高校创新创业教育质量发展中专业性的创业师资短缺是主要短板、创业教育与专业教育相脱节是关键问题、创业课程类型单一是主要痛点、创业竞赛项目落地率偏低是关注焦点等。来源：《光明日报》（2019 年 11 月 13 日）

▲2019 未来食品论坛在无锡开幕 近日，随着“未来食品科学中心”的正式揭牌，由中国食品科学技术学会主办、江南大学承办的“2019 未来食品论坛——植物蛋白肉和细胞培养肉制造技术高峰论坛”在无锡举行。中国食品科学技术学会理事长孟素荷，中国工程院院士、江南大学校长陈坚，科技部农村司副司长蒋丹平出席论坛。论坛聚焦食品创新，促进植物蛋白肉、细胞培养肉等新型替代蛋白食品的开发等议题，对产业热点、难点问题及推广的经验进行广泛的交流，共同剖析影响未来食品发展的紧要话题，探索全球未来食品领域创新与机遇，为增强我国食品经济发展的内生动力和活力，促进食品行业的可持续发展献计献策。论坛上，陈坚做《植物蛋白肉和细胞培养肉：任务与挑战》报告，他指出，目前我国在植物蛋白肉和动物培养肉的研究与应用方面，还缺乏较为系统的研究，亟待解决的关键问题包括植物蛋白结构、风味、营养等的理性设计与改造，动物肌肉细胞的大量获取和肌肉组织的大规模低成本培养，以及植物蛋白肉和动物蛋白肉的食品化等。通过对上述关键问题中存在的科学和技术问题的研究，提升植物蛋白肉和动物蛋白肉品质、降低生产成本，制定植物蛋白肉与动物培养肉食品安全评估和市场监管政策，将对保障我国食品供应安全、提

升我国食品生物制造技术水平具有重要意义。论坛嘉宾围绕植物蛋白肉与动物培养肉的研究现状、市场前景、发展趋势等作了重要报告。来源：《中国教育报》（2019年11月23日）

▲山东实施本科高校分类考核管理 近日，山东省政府办公厅印发《山东省本科高校分类考核实施方案（试行）》，引导和激励高校科学定位、分类发展、争先创优、彰显特色，破解山东高等教育“有山无峰”困境，优化高等教育发展规模、类型、层次结构。针对大部分高校存在分类不清、定位不明、发展方向趋同等问题，山东立足省情、因地制宜推进高校分类考核与分类管理改革，明确考核分类，根据山东经济社会发展对不同层次人才的需求和高校发展基础，按照博士学位授予权高校、硕士学位授予权高校和其他本科高校3个类型，对省属公办本科高校实施分类考核。考核方式坚持定性定量考核相结合，考核内容主要包括学校党的建设、履行职责、创新创优、综合测评和加减分事项，其中，定量考核坚持存量与增量（增速）相结合，重点考核学校年度发展增量，注重发展速度和均量，兼顾发展存量。根据考核得分排名情况，结合不得确定为优秀等次事项和直接确定为较差等次事项，分类确定各高校年度考核结果。每个类型考核结果分别设优秀、良好、一般和较差4个等次。考核结果将作为评先树优、干部选拔任用、物质奖励、机构编制管理、财政预算管理政策支持和资源配置的重要依据。山东还注重考核工作统筹规划，减少了对高校的考核次数，减轻了高校工作负担，注重考核内容系统设计，坚持共性要求与个性要求相结合，突出各类高校个性要求，个性要求权重占60%，包括学科专业建设、师资队伍与人才培养、科学研究与社会服务等指标，分类设计考核权重和考核内容。来源：《中国教育报》（2019年11月22日）

▲深圳将筹建多所高水平高校：到2025年高校数量达20所左右 近日，“首届世界一流研究型大学建设论坛”在南方科技大学举行。来自全国各地的100多位高等教育研究专家围绕“区域建设政策与高等教育发展”“研究型大学与世界一流大学”“高等教育管理与湾区发展”三大主题，深入讨论了中国特色社会主义先行示范区建设与高等教育特色发展。据悉，深圳将高水平筹建海洋大学、中国科学院深圳理工大学等高校。深圳市委推进粤港澳大湾区建设领导小组办公室副主任曹赛先、深圳市教育局副局长许建领分别作了“‘双区’驱动背景下的深圳作为”“打造一流高等教育高地增强先行示范区核心引擎功能”的大会报告，加强了全国各地教育界学者对深圳高等教育发展的关注度。许建领表示，未来10年深圳将投入巨资、集中资源办更多高水平大学，力争到2025年高校数量达到20所左右，全日制在校生25万人，努力成为中国高等教育强市。目前，深圳正在高起点、高标准筹建海洋大学、中国科学院深圳理工大学、创新创意设计学院、音乐学院、师范大学等高校。同时，加快创建一流大学和一流学科，推进“双一流”和广东省高水平大学建设，争取深大、南科大尽快加入国家“双一流”建设高校。此外，深圳还将深入推进体制机制改革，建立与国际通行做法接轨的高校聘用与薪酬标准；扩大高等教育开放合作，建立粤港澳大湾区高等教育协同发展机制；围绕落实高等教育办学自主权，开展国家高等教育综合改革试点；争取教育部支持，开展自主审核学位授权点，研究生招生计划单列；探索新建高校本硕博同时起步，一体化培养；以应用技术型大学为龙头，加快建设现代职业教育体系，大力发展本科及以上层次职业教育，实现中职、高职、应用型本科、专业硕士有效贯通，争当国家高等教育综合改革试验区，为全国的高等教育先行先试做表率。来源：《深圳商报》（2019年11月18日）

【院校动态】

▲同济大学推出“苗圃计划”2.0版本 日前，同济大学“苗圃计划2.0”正式发布。据介绍，该计划是同济推进大学教育与中学教育有机衔接重要举措的“升级版”，将利用信息化平台，把“激发兴趣、引导创新精神、提升综合素质”作为核心内容，实现让中学生“处处能学、时时能学”。中国青年报·中国青年网记者注意到，这种线上学科科普课程教学和线下实验实践教学相结合的新模式，可以让中学生根据自己的兴趣，不受时间和地域的限制，选择自己喜欢的课程与研究性学习方向。同济大学于2011年底开始探索实施“苗圃计划”，致力于为中学生搭建培养兴趣、发现自我的平台，让中学生了解大学文化、大学学科专业，走进大学校园，走近大学教授。在“苗圃计划”中，同济大学教授从高一开始进入“苗圃基地”育苗，举办各类讲座，指导中学生开展研究性学习，引导其兴趣特长发展；中学生利用假期来到同济大学参加“苗圃夏令营”等各类学科活动。经过为期两年半的“过程培养”，同济大学对每一位苗圃学生进行“过程+结果”的全面评价。据悉，“苗圃计划”实施近9年来，同济大学已与全国11个省份的31所重点中学合作，学校里有23个学院参与到这一计划中。参与“苗圃计划2.0”的学生，符合同济大学培养目标的可获结业证书，表现优秀的可获“优秀学员”称号。这些学生在进入同济大学后，可优先进入卓越人才培养计划和基础学科拔尖人才培养计划，获得本硕博贯通式培养的机会，也可优先选择与苗圃阶段的培养具有相互衔接关系的专业方向。来源：《中国青年报》（2019年11月20日）

▲中国矿业大学：成立“一带一路”矿业高校联盟 近日，在中国矿业大学（北京）建校110周年纪念大会上，来自欧亚非11个国家的11所矿业高校和中国相关组织机构代表齐聚北京，共同启动“一带一路”矿业高校联盟，研讨“清洁能源时代的大学使命”。该联盟由中国矿业大学（北京）发起成立，将秉承共赢理念，汇集各国高校优势资源，推动“一带一路”沿线矿业高校国际交流与合作，创新矿业类人才培养机制，探索矿业类学科专业共建，推进科技成果转化，服务“一带一路”沿线及欧亚地区的发展建设。中国矿业大学（北京）的前身是1909年成立的焦作路矿学堂。1952年全国高校院系调整，全国采矿学科精英荟萃于该校。1953年，学校进京办学更名为北京矿业学院，成为北京学院路著名的八大院校之一。建校110年来，这里走出了全国煤炭系统第一位硕士和博士，走出了13位院士。来源：《中国教育报》（2019年11月11日）

▲西安电子科技大学深耕教育信息化建设 促进教育管理工作提质升级 近日，西安电子科技大学坚持以教育信息化带动教育现代化，构建全校智能感知环境，以大资源建设为基础，利用物联感知、智能技术等现代信息技术，在“教、学、管、评、环、服”等六个方面进行精准服务，推进由“人找资源”到“资源找人”转变，构建基于大数据、以学生为中心的全过程、全方位校园行为画像，为学校深化改革和不断创新提供技术支撑。一是完善制度设计，理顺工作机制。深化以“规划、监管、评估、服务”为核心的校内“大部制”改革，调整管理岗位职责，优化服务职能，实现从数字校园向智慧校园的转变，从服务“业务部门”向服务“更为广泛的师生个体”的转变，从“把已有系统从线下搬到线上”向“以师生的体验为出发点，进行流程重构或优化”的转变。二是优化资源组合，注重效能提升。以信息技术推进资源大平台建设，对教育教学、教辅保障、后勤服务等资源进行重组、匹配，优化教育资源结构，提高资源利用效能。积极探索信息技术在资源节约和平安校园方面的应用，提升管理效率。三是动态多维评价，强化正向反馈。构建本硕博留教育

教学一体化云平台，建成在线教学服务系统，对教与学进行实时记录、互动、监测与预警。探索大数据时代下的民主管理策略，推行数据民主，保障师生数据知情权、发言权和决策权，让师生对学校各项业务实行泛在化监督，践行信息共享化、机制开放化、师生中心化的管理价值。四是再造工作流程，优化业务办理。构建线上线下一体化服务办事大厅，将网络端、移动端、实体端三大场景深度融合，形成统一管理服务体系，努力实现“让师生少跑路，让数据多跑路”，构建起“一网、一次、多端”的信息化支撑下的校园管理服务体系。五是坚持服务导向，打造智慧学工。建立学生综合信息管理和决策平台，利用大数据分析技术多维度多方位打造每位学生画像，针对学情学业、健康心理、学生安全进行精准分析与预测，为学生提供精准服务。推动精准奖助贷工作，以学生消费数据、学习数据和行为数据等作为数据分析源，构建奖助贷模型。来源：《教育部网站》（2019年11月4日）

▲湖北大学推出“一流本科教育实施方案 3.0” 近日，湖北大学召开本科教学工作会议，推出“一流本科教育实施方案 3.0”。方案聚焦人才培养质量提升，通过建设标杆学院、一流专业、一流课程，增强教师育人能力和学生学习能力，构建全方位、全过程、深融合的协同育人机制等举措，加快形成高水平人才培养体系，建设湖大特色的一流本科教育。该方案提出，要全面落实“四个回归”，形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学院，建设一批一流本科专业点，全面推进新工科、新文科建设，打造一批“金课”，引领学校专业建设和人才培养能力全面提升；以改革教师教学考核和学生学习评价制度为突破口，充分调动教与学的积极性和主动性，增强教师育人能力和学生学习能力；通过完善校内协同育人、强化校企协同育人、优化科教协同育人、深化国际合作育人等举措，构建全方位、全过程、深融合的协同育人机制；推进现代信息技术与教育教学的深度融合，形成“互联网+教育”的人才培养新形态，以现代信息技术推动本科教育质量的提升；构建“标准-执行-监控-评估-反馈-提高”闭环持续改进机制，形成“学生中心、产出导向、持续改进”的一流本科教育质量文化。据悉，湖北大学紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在 2017 年“一流本科教育实施方案 2.0”的基础上，新推出“一流本科教育实施方案 3.0”，全面对标一流本科建设的中国方案。力争经过 5 年时间的探索和实践，全面构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的人才培养体系，实现拔尖创新型、卓越应用型和交叉复合型“三型”人才的分类培养。来源：《湖北大学新闻网》（2019 年 11 月 14 日）

主 编 聂天保
副主编 黄 刚
周明砚
官 璐
编 辑 张凌云
周 娜

地 址 武汉轻工大学常青校区行政楼 620 室
电子文档 <http://fgc.whpu.edu.cn/>
电 话 83927097