

高 教 动 态

2019 年第 6 期（总第 150 期）

武汉轻工大学发展规划与学科建设处

2019 年 7 月

【高教要闻】

▲我国教育总体水平跃居世界中上行列 近日，国家统计局发布新中国成立 70 周年经济社会发展成就系列报告之一。报告指出，新中国成立 70 年来，我国科技教育事业不断发展，教育普及程度逐步提高，科技创新能力持续增强，人才队伍日益壮大，有力促进了经济社会发展。教育普及程度大幅提高，总体水平跃居世界中上行列。报告显示，建国初期，我国教育水平低下，人口文化素质较低，学龄儿童入学率只有 20%左右，全国 80%以上人口是文盲。上世纪 50 年代至 70 年代，我国重视发展基础教育。1978 年，基本普及小学教育，学龄儿童入学率达到 95.5%；1982 年，文盲率降至 22.8%。改革开放以来，我国教育进入全面发展时期，义务教育不断完善，高等教育逐步加强，国民受教育程度不断提高。2018 年，九年义务教育巩固率达 94.2%；普通本专科在校学生 2831 万人，比 1978 年增长 32 倍；15 岁及以上人口平均受教育年限由 1982 年的 5.3 年提高到 9.6 年。党的十八大以来，我国教育事业取得新的历史性进展，总体发展水平跃居世界中上行列，现代职业教育体系初步建立。2018 年，我国高等教育毛入学率已达到 48.1%，高于中高收入国家平均水平；中等职业教育学校达到 10340 所。报告指出，教育事业发展有效提升了全民族的科技文化素质，为社会主义现代化建设培养了大量人才。来源：《中国教育报》（2019 年 7 月 3 日）

▲国务院学位委员会印发《学士学位授权与授予管理办法》 日前，国务院学位委员会印发《学士学位授权与授予管理办法》（简称《办法》），要求各省、自治区、直辖市学位委员会和军队学位委员会结合本地本系统实际研究制订实施细则，尽快部署。《办法》分为总则、学位授权、学位授予、管理与监督、附则共五章 26 条。《办法》明确，学士学位授权与授予工作应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养质量这个核心点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在坚持完善制度、依法管理、保证质量、激发活力的原则基础上，《办法》明确了学士学位授权审核的权责，提出了标准和程序等相关要求，明确省级学位委员会制定审核标准和办法，完善审批程序，继续推动“放管服”改革，对于有博士学位授予权的高校，可进行学士学位授权自主审核工作。同时，强化授予学士学位程序、标准的要求，提出可授予辅修学士学位、双学士学位、联合培养学士学位，并分别作出规定。《办法》指出，国务院学位委员会将学士学位质量监督纳入到学位质量保障体系。《办法》同时要求，学士学位授予单位应建立相应的学位授予救济制度，处理申请、授予、撤销等过程中出现的异议，建立申诉复议通道，保障学生权益。《办法》明确，高等学校与境外机构合作办学授予外方学士学位的，按《中外合作办学条例》执行，

学位授予单位不再招收第二学士学位生。据悉，为做好工作衔接，保证平稳过渡，《办法》将设置三年过渡期，过渡期期间，高校按原有政策执行，有条件的高校可按《办法》执行；过渡期结束后，2022年所有高校按《办法》执行。来源：《教育部网站》（2019年7月26日）

▲2018年全国教育事业发展统计公报发布 教育部近日发布2018年全国教育事业发展统计公报，对去年全国教育事业发展各项数据作了全面统计。统计数据显示，2018年，全国有各级各类学校51.88万所，比上年增加5017所，增长0.98%；各级各类学历教育在校生2.76亿人，比上年增加539.40万人，增长2.00%；专任教师1672.85万人，比上年增加45.96万人，增长2.83%。值得一提的是，2018年全国教育事业发展统计公报在所配图表有关在校（园）生和入学率的统计中，同时发布了1949年（或1950年）、1965年、1978年、1990年、2000年、2010年、2012年、2015年、2016年、2017年等年份的数据，通过比较看到，新中国成立70年来教育事业取得了巨大成就。比如，高等教育毛入学率从0.26%提高到48.1%。统计公报发布了各学段统计数据。其中，学前教育阶段，全国有幼儿园26.67万所，在园幼儿4656.42万人，专任教师258.14万人；义务教育阶段，全国有义务教育阶段学校21.38万所，在校生1.50亿人，专任教师973.09万人，九年义务教育巩固率94.2%；高中阶段教育，全国有学校2.43万所，高中阶段毛入学率88.8%；高等教育阶段，全国有普通高校2663所，在学总规模达3833万人，高等教育毛入学率48.1%。来源：《中国教育报》（2019年7月25日）

▲《中国学习计划报告》发布研讨会举行 近日，《中国学习计划报告（2018）》发布研讨会在北京大学教育学院举行。会上正式发布“中国学习计划”2018年度的研究成果，与会专家共同探讨学习科学在教育领域中的理论研究与实践应用。研讨会上，北京大学教育学院学习科学实验室执行主任尚俊杰概括介绍了本次课题的研究背景、研究内容、研究目标与未来发展方向。胡若楠老师代表课题研究团队汇报了研究成果，从学习基础机制、学习环境设计、学习分析技术三大研究方向入手，对当前及未来教育发展中的学习问题进行深入研究，对高等教育阶段卓越学生的学习特征进行了探究分析。最后对新理念（如游戏化学习、深度学习）与新技术（如沉浸式技术、可穿戴设备）在教育领域应用的价值与案例进行了分享。中央电教馆原馆长王珠珠希望，研究能够继续梳理搭建起一套关于学习的理论框架，不断夯实与丰富研究内容。北京大学信息管理系黄文彬教授从自身做电商、金融与教育大数据分析的经验出发，分享了大数据在学习科学领域的应用潜力。天津师范大学教育学院刘哲雨用“顶天立地”的比喻生动地表达了对学习科学研究的期待，希望它既能够具有前沿性与国际性，同时也能够注重应用、面向普惠。来源：《中国教育报》（2019年7月20日）

▲泰晤士世界大学声誉排名：中国大陆6所高校进百强 近日，泰晤士高等教育发布2019年“世界大学声誉排名”。前100名中有6所中国大陆高校，它们是清华大学、北京大学、复旦大学、中国科学技术大学、上海交通大学和浙江大学。其中清华大学位列世界14名，居国内大陆高校首位。榜单中，世界排名前10名大学有8所来自美国，哈佛大学领跑、麻省理工学院和斯坦福大学分别为第二和第三名。前100名中，42所大学来自于美国，10所大学来自于英国，中国大陆有6所大学进榜，与澳大利亚数量相同。6所中国大陆高校跻身本次声誉排名的前100名。其中，清华大学和北京大学表现最为优秀，分别位列世界14名和并列17名。复旦大学、中国科学技术大学和上

海交通大学都在 71-80 名的区间，浙江大学位于 81-90 名的区间。来源：《腾讯教育网》（2019 年 7 月 18 日）

▲2019 软科世界一流学科排名发布 近日，软科正式发布 2019 “软科世界一流学科排名” (ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects)。2019 年排名覆盖 54 个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域。此次排名的对象为全球 4000 余所大学，共有来自 86 个国家和地区的 1700 余所高校最终出现在各个学科的榜单上。中国内地共有 233 所高校上榜，上榜总次数 2001 次，仅次于美国，位列全球第二。与去年相比，中国内地此次上榜高校数量和上榜总次数分别增加了 15%和 18%，均有一定提升。美国大学在各学科排名上仍然占据绝对优势，在 35 个学科中夺冠，上榜总次数达到 4808 次，其中哈佛大学占据 14 个学科榜首。中国内地高校也表现强劲，有 10 个学科位列世界第一，分别是清华大学（通信工程）、哈尔滨工业大学（仪器科学）、同济大学（土木工程）、上海交通大学（船舶与海洋工程）、武汉大学（遥感技术）、北京科技大学（冶金工程）、北京航空航天大学（航空航天工程）、北京交通大学（交通运输工程）、江南大学（食品科学与工程）和中南大学（矿业工程）。其中江南大学的食物科学与工程和中南大学的矿业工程是首次占据世界第一。从中国内地高校的上榜学科分布数量来看，浙江大学是上榜学科次数最多的高校，共计 46 个学科上榜。清华大学、北京大学、上海交通大学和中山大学分别以 44 次、43 次、41 次和 41 次上榜数排在全国前五。来源：《软科》（2019 年 6 月 26 日）

▲QS 世界大学排名发布 中国高校表现抢眼 近日，清华大学和北京大学在 2020 年 QS 世界大学排名中分别位列第十六位和第二十二位。根据排名，美国大学实力依然强劲，麻省理工大学连续八年蝉联第一，紧随其后的是斯坦福大学和哈佛大学。但入围该名单的 157 所美国大学中，72%以上的排名都已下降。不仅如此，今年进入该排名前 100 位的美国大学数量也创下 2016 年以来新低。文章认为，全球学术界对美国高等教育的信心正在迅速减弱。而按照 QS 排名，中国两所最顶尖的大学——清华大学和北京大学的排名创下新高。另外，排名还显示中国科研成果已经可以与美国媲美。在入围 2020 年 QS 世界大学排名的 42 所中国内地大学中，有 32 所的 QS 论文引用指数较去年上升。据美国雅虎新闻网站 6 月 18 日报道，在英国 QS 全球教育集团 19 日发布 2020 年 QS 世界大学排名中，清华大学和北京大学均跻身前三十，分别位列第十六和第二十二，这也是目前为止，两所大学均取得史上最高名次。报道进一步指出，中国内地现在拥有世界 200 强研究型大学中的 19 所，这个数字在 2016 年是 12 个。除清华北大外，中国内地高校在此次 QS 排名中跻身全球前 100 名的还有复旦大学、浙江大学、上海交通大学、中国科技大学。来源：《中国日报网》（2019 年 7 月 1 日）

▲六部门部署开展第八次全国学生体质与健康调研 近日，教育部、国家体育总局、国家卫生健康委、国家民委、科技部、财政部等六部门印发通知，部署开展第八次全国学生体质与健康调研工作，与 2019 年《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》测试抽查复核工作同步部署安排。调研和抽查复核工作将在 31 个省(区、市)和新疆生产建设兵团所辖的全日制普通中小学、普通高等学校的学生中进行。调研和抽查对象为 6—22 周岁在校学生，涵盖小学一年级至大学四年级共 16 个年级学生。调研和抽查采用分层随机整群抽样方法，包括检测项目和问卷调查。教育部牵头统筹并会同有关部门协调调研和抽查复核工作，组建协调小组，指导各地开展工作。通知要求各地应建立组织

机构，组建检测队伍，开展本地区调研和抽查复核工作，调研和抽查数据必须如实、完整。现场调研及抽查复核工作将于9月至11月赴各地进校组织开展，今年年底前完成数据录入、审核和上报工作。2020年上半年，教育部将牵头完成全国学生体质与健康调研报告并公开出版。教育部等相关部门曾于1985、1990、1995、2000、2005、2010、2014等年份，组织开展了前七次全国学生体质与健康调研，每次调研都准确把握了中国儿童青少年体质健康状况和发展变化趋势，为研究制定加强和改进学校体育、卫生与健康教育工作政策文件提供了最重要的依据。来源：《中国新闻网》（2019年7月24日）

▲五部门：省会及以下城市全面放开对高校毕业生等落户限制 近日，人力资源和社会保障部、教育部、公安部、财政部、中国人民银行五部门近日联合发文促进高校毕业生就业创业工作，表示要把高校毕业生就业作为重中之重，提出将留学归国人员、港澳台青年全面纳入公共就业人才服务体系，同等提供就业创业服务。并于发布的《关于做好当前形势下高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》）中，要求各地落实就业优先政策，深入实施高校毕业生就业创业促进计划和基层成长计划。《通知》提出了四个方面政策措施。一是积极拓宽就业领域。支持多渠道就业，鼓励创业带动就业，加强创新创业教育，将创业培训向校园延伸，放宽创业担保贷款申请条件，支持高校毕业生返乡入乡创新创业。二是大力加强就业服务。将组织毕业生参观公共就业创业服务机构、企业和创业园区纳入就业指导课程实践，建立职业指导师联系毕业班制度。将有培训需求的高校毕业生纳入职业技能提升行动，鼓励职业院校和应用型本科高校学生在获得学历证书的同时，取得多个职业技能等级证书。三是强化就业权益保护。省会及以下城市全面放开对高校毕业生、职业院校毕业生、留学归国人员的落户限制，精简落户凭证，简化办理手续。四是全力做好兜底保障。扩大就业见习规模，及时摸排锁定有见习需求的高校毕业生和失业青年，帮助他们获得岗位实践机会。将求职创业补贴对象范围扩大到中等职业学校（含技工院校）符合条件的困难毕业生，补贴发放调整为毕业学年10月底前完成。对就业困难毕业生和长期失业青年实施“一对一”援助，在深度贫困地区开展送岗位上门活动。来源：《澎湃新闻》（2019年7月12日）

▲教育部 海南省人民政府联合印发《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》 近日，教育部联合海南省人民政府研究制定了《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》（以下简称《实施方案》）。《实施方案》指出，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，统筹国内国际发展大局，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港为契机，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，支持海南勇担教育现代化区域创新试验的时代重任，打造新时代中国教育开放发展新标杆。《实施方案》强调，海南深化教育改革开放要坚持党对教育工作的全面领导、坚持扩大教育对外开放、坚持服务国家发展战略、坚持改革创新、坚持统筹协调布局。《实施方案》提出，到2020年，布局合理、结构优化、立足当前、着眼长远的教育现代化建设整体规划体系初步形成；到2025年，与自由贸易港建设相匹配的人力资源开发和人才聚集新高地建设取得阶段性成果；到2035年，全面实现教育现代化，各级各类教育协调发展、具有中国特色的现代教育体系基本形成。《实施方案》提出五方面重点任务：一是创建国际教育创新岛，建立国家教育创新发展试验区。二是推进科教产协同发展，构建产学研用一体发展的高等教育集群。三是提升教育惠民水平，推动基础教育提质增效，

加快发展现代职业教育。四是创新教育服务业态，加快发展教育服务贸易。五是增加教育制度供给，坚持和加强党的全面领导。来源：《教育部网站》（2019年7月9日）

▲全国 50 余所涉农高校发布《安吉共识》 新农科建设研讨会日前在浙江省安吉县余村举行。来自全国 50 余所涉农高校的 140 余位党委书记、校长和知名专家参加。研讨会上发布了《安吉共识——中国新农科建设宣言》，对新农科建设作出了总体部署。该研讨会提出，新农科建设要肩负脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设的使命。面向新农业、新乡村、新农民、新生态，推动我国由农业大国向农业强国迈进，助力乡村成为安居乐业的美好家园，让山更绿、水更净、林更茂、田更沃、湖更清、草更丰。新农科建设要开创“三条路径”，积极探索实践融合发展、多元发展、协同发展新路，加快培养创新型、复合应用型、实用技能型农林人才，高标准建设好农林“金专”“金课”和“高地”。教育部高等教育司司长吴岩表示，新农科建设将分步推进，唱响“三部曲”。此次发布《安吉共识》是第一部，第二部将在国家粮仓——东北地区开启新农科建设“北大仓行动”，第三部将在首都北京推出新农科建设“北京指南”，启动一批新农科建设研究与实践项目。来源：《中国教育报》（2019年6月28日）

▲长三角高水平特色地方高校创新联盟启动仪式举行 近日，由上海工程技术大学、常州大学、温州大学三校发起成立的长三角高水平特色地方高校创新联盟，在上海工程技术大学松江校区正式启动。创新联盟是三校根据自身发展的需求而成立的非营利性的、非法人的大学联合体。联盟实行理事会轮值制，合作内容将覆盖战略规划、学科和学位点建设、人才培养、队伍建设、科技创新、社会服务、国际交流与合作、高等教育研究合作等多个领域。如共享在线课程、实行学分互认、开展研究生互访等。联盟将首先在优质课程资源共享、实习实践基地共享、海外合作院校资源共享、学生创新创业工作交流等方面开展实质性合作，以点带面，寻求更大突破。上海工程技术大学党委书记李江表示，创新联盟的成立对落实长三角一体化国家战略和学校发展都具有重要意义。“大学要在人才培养，促进协同创新与成果转化、建设区域性学科高地等方面开展更加深入的合作交流，积累更多可复制可推广的经验，更好地为长三角产业技术进步和一体化提供人才和技术支持。”上海市教育委员会副主任轩福贞希望联盟成立后，积极开展高等教育综合改革的前沿探索，以先行先试形成显示度。为全国高等教育区域协调发展提供更多可复制可推广的经验。启动仪式上，三校签署了《上海工程技术大学、常州大学、温州大学关于联合发起成立长三角高水平特色地方高校创新联盟的协议》。来源：《上海工程技术大学新闻网》（2019年7月5日）

▲《黑龙江省高校一流本科教育振兴行动计划》发布 近日，黑龙江省发布《黑龙江省高校一流本科教育振兴行动计划》（简称《计划》）。根据《计划》，该省将努力建设 300 个左右国家级一流专业点，300 个左右省级一流专业点，实现教授全员给本科生上课。建设 200 个省级虚拟仿真实实践教学项目和 300 门左右省级精品在线开放课程，并集中建设一批低成本、便利化、全要素、开放式、共享型的众创空间。到 2035 年，形成具有鲜明龙江特色、综合实力国内领先、若干领域世界一流的高水平本科教育体系，为建设科教强省，加快实现龙江教育现代化提供有力支撑。《计划》以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，经过 5 年，让有特色的龙江高水平的人才培养体系基本形成，支撑服务龙江六个强省和五大安全建设能力有效提升。根据《计划》，黑龙江省将深化高校本科专业供给侧改革，推动建立一批卓越拔尖人才培养基地，引领支撑高水平

本科教育。《计划》明确，把教授为本科生上课作为基本制度，大力推动两院院士、“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者给本科生上课。同时，主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学分互认，培养具备全球胜任力的新时代人才。将虚拟现实、人工智能等现代信息技术有效融入传统课堂教学，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，提高课堂教学质量。《计划》要求，支持高校探索完善选课、主辅修、学分互认等学分管理制度，不断扩大学生学习自主权、选择权。深化产教融合发展，推进校企深度融合，面向产业急需建设一批与行业企业等共建共管的现代产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。来源：《黑龙江省人民政府网站》（2019年7月4日）

▲河南启动建设一流本科专业 近日，河南省教育厅近日下发通知，决定启动实施河南省一流本科专业建设计划。2019—2021年，遴选建设600个省级一流本科专业点。河南省一流本科专业建设计划面向全省所有普通本科高校，在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。支持高校面向国家和区域经济社会发展需求，立项建设具有行业优势、区域优势以及与河南省支柱产业、优势产业、新兴产业和经济社会发展密切相关的专业，优先支持通过工程类、医学类和师范类等相关专业认证的专业，加快建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。来源：《中国教育报》（2019年7月15日）

【院校动态】

▲北京大学：与联合国教科文组织签署合作协议 近日，北京大学校长、联合国教科文组织第37届大会主席郝平一行访问了位于法国巴黎的联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）总部。北京大学党委副书记兼秘书长安钰峰代表北京大学与联合国教科文组织人事局局长 Hong Kwon 签署了关于实习生培养的合作协议。此次与联合国教科文组织签署的实习生培养合作协议，是北京大学国际发展战略中“全球卓越人才培养”行动计划的重要内容，将为北京大学学生提供赴该组织进行为期6—12个月的实习机会。这是联合国教科文组织首次与中国高校签署此类协议，对于国际人才培养和输送具有历史性的战略意义。近期，联合国教科文组织面向全球招聘10名青年专业官员，近900名由各会员国政府选拔推荐的候选人参加应聘。两名由中国政府推荐人选脱颖而出，竞聘成功，其中一位为北京大学校友。未来，北京大学将继续加强与联合国系统机构的合作，进一步促进大学对于国际组织人才的培养。来源：《北京大学新闻网》（2019年7月11日）

▲中央财经大学积极实施五大战略 加快推进“双一流”建设 近日，中央财经大学大力推进学生培养、协同创新、人才强校、国际化、依法治校五大战略，实现内涵式发展，加快推进“双一流”建设。（一）大力培养精英人才，提高教育教学质量。坚持立德树人、德育为先，结合财经类院校学生特点，把抓好马克思主义理论教育摆在首位，大力加强理想信念教育和国情教育。强化教师教书育人本业意识，推动更多教授为本科生上课，搭建教师教学能力比拼平台，广泛开展教学比武。推进信息技术与教育教学深度融合，打造一批高阶性、创新性、挑战度的“金课”和优秀教材。加强学生离校后评估和追踪，将信息反馈到招生、培养环节，形成培养全过程的有机闭环。（二）着力推进协同创新，提升学科竞争力和科研实力。加强传统优势学科建设，注重特色培育优势，瞄

准前沿培育新兴学科，形成齐抓共管合力。结合校院管理体制改革的，建立“稳定发展”的基础性经费、“择优支持”的竞争性经费和“鼓励争先”的奖励性经费相结合的“三位一体”经费支持模式。强化职能部门配合服务意识，创新科研体制机制，加强与政府、业界、科研机构合作，鼓励科研人员把论文写在大地上，促进科研成果转化。（三）深入推进人才强校，提高人才队伍质量。在增量方面，围绕学校“双一流”建设需要，有计划、有步骤地引进一批高水平人才，巩固应用经济学学科优势地位、充实理论经济学队伍。在存量方面，深化教师职称评审制度改革和考核评价制度改革，按奉献度和贡献度设计评价政策体系，实行优劳优酬，注重规范公平，激发和保护教职工积极性、创造性。（四）全面推进国际化，提升国际影响力。提升教学科研国际化水准，通过建立平台、设立项目，推进与国际知名高校的科研合作，积极参与国际学术对话与竞争，着力提升学术国际影响力。加大国际化人才培养力度，加强与国际知名大学合作，着力培养一大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务的国际化人才。（五）扎实推进依法治校，加快建设现代大学制度。按照“一院一策、院为实体、权责匹配、分类支持”的原则，稳妥推进校院两级管理体制改革的，推进校院权责合理划分，有效激发学院办学活力和内生动力，强化制度建设与执行，强化制度约束刚性，着力推进管理中心下移，推进依法治校。来源：《教育部网站》（2019年7月15日）

▲苏州大学探索推进卓越工程人才培养 日前，苏州大学认真落实立德树人根本任务，积极对接新一轮科技革命和产业变革需求，以纺织与服装工程学院为试点，探索构建“产教协同、科教融合、国际联合”的协同育人新模式，着力提升学生的工程素养、实践能力、创新精神和国际视野，培养适应未来发展的卓越工程人才。（一）弘扬优良传统，增强思政教育实效。以学生为中心，实施成长陪伴计划，为每位学生配备学业导师、生活导师，扎实推进“三全育人”。以书院为载体，促进第一课堂与第二课堂融合，促进思政课程与学生生活融合，注重培养实践能力和加强劳动教育。由学生自主负责书院的管理和维护，让学生在自我教育、自主管理中实现德智体美劳全面发展。（二）深化校企合作，推进产教协同育人。与企业合作建设国家级实验教学示范中心、校内工程实践中心、企业工程实践基地、创新创业实践中心等四大实践平台，构建涵盖精细化基础实验、渐进式工程实践、综合设计与竞赛和科研创新实践的实践教学体系，提升学生的创新创业和工程实践能力。（三）坚持教研相长，推进科教融合育人。注重将最新科研成果引入人才培养，以研究性学习为导向，推动教授全员参与教学，让学生早进团队、早进课题、早进实验室，将科技前沿和创新训练融入教学，构筑激发式、广谱式、典型式、精英式的科研创新体系。（四）实施开放办学，推进国际联合育人。与拥有纺织学科优势的23个国家50多所知名院校建立交流合作关系，构建“2+2”“3+X”“暑期学分研修”等中外校际联合培养模式，通过课程学分互认、学位互授或联授等方式，培养学生宽广的国际视野和自觉的创新意识。来源：《教育部网站》（2018年7月26日）

▲郑州大学着力打造一流本科教育体系 培养卓越本科创新人才 近日，郑州大学围绕“培养什么人”“如何培养人”和“为谁培养人”这一重大命题，主动适应新时代新任务新要求，以人才培养为核心，突出激励学生的主体性、创造性、能动性，全面提高人才培养能力，提升人才培养质量。（一）强化思政工作，促进全面发展。加强对课程思政教育教学改革的组织领导，成立由校党委书记和校长任组长的领导小组，印发《关于推行“课程思政”教育教学改革的实施方案》。（二）聚焦多元发展，创新培养机制。针对学生不同需求，探索多元化人才培养路径，开辟多途径成才通道，帮助学生成长成才。（三）推进内涵建设，提高专业水平。实施卓越拔尖人才培养，推进新工

科、新医科、新文科改革探索。建立完善的专业准入、预警和退出机制，合理规划本科专业体系，做好存量升级、增量优化、余量消减。（四）深化教学改革，完善课程体系。积极推动考核评价方式改革，针对课程特点选择合理、科学的考核方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。推进小班化教学，推广研讨式教学、互动式教学、案例式教学等方法，丰富课堂教学形式。

（五）加强实践教学，推进协同育人。以提升本科生自主学习能力、创新能力和社会适应能力为目标，加大实践教学投入，大力建设由校内实验平台和创新工坊、校外实践基地和创业孵化基地构成的实践教学平台体系，为创新创业教育提供有效支撑。（六）转变工作理念，提升服务能力。加强学风和教风建设，采取完善教学制度、建设基层教学组织和提升教师队伍能力等措施，推进教学管理理念向育人服务转变，为学生成长成才保驾护航。来源：《教育部网站》（2019年7月31日）

▲湖北省委宣传部和湖北大学共建新闻传播学院 近日，湖北省部校共建新闻学院工作领导小组第一次全体会议召开，专题研究部署部校共建新闻学院工作。省委常委、宣传部部长王艳玲出席并讲话。王艳玲在听取湖北大学等5所共建高校主要负责人的汇报交流后强调，相关高校承担着湖北省新闻传播人才培养的重任，要坚持以马克思主义新闻观为统领，把握机遇、抓住关键、守正创新，在共建精品课程、共建骨干队伍、共建实践基地、共建发展智库、加强人才培养和加强基础建设等方面落实部校共建新闻学院的具体要求，推动形成高等新闻传播教育与新闻实践相互贯通、深度融合、协同发展的新格局。省委宣传部常务副部长张海明宣读了《关于成立湖北省部校共建新闻学院工作领导小组的通知》。据悉，今年4月，湖北省委宣传部、省委教育工作委员会、省教育厅联合发文，决定与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中南财经政法大学、湖北大学等5所高校共建新闻学院。从2019年至2021年，共建学院每年将获得专项经费支持。参与共建高校将邀请宣传部门专家型领导、新闻媒体负责人、优秀编辑记者授课、合作授课、开设讲座，将其融入新闻教学内容体系；统筹组织从中央和省级宣传部门、媒体机构中聘任兼职、客座教授，开展新闻学院教师与省内主要新闻单位优秀编辑记者互聘工作，从媒体机构中引进在业界有一定影响的既有理论修养又有实践经验的“双师型”教师；在全国知名媒体机构中建立一批相对固定的大学生实践教学基地，在湖北日报传媒集团和湖北广播电视台建设实习实训示范性基地等。来源：《湖北大学新闻网》（2019年7月12日）

主 编 聂天保

副主编 黄 刚

周明砚

官 璐

编 辑 李笃珊

张凌云

地 址 武汉轻工大学常青校区行政楼 620 室

电子文档 <http://fgc.whpu.edu.cn/>

电 话 83927097
